

اختبارات ومقاييس

تشخيص مشكلات النطق واللغة

مركز ديونو لتعليم التفكير



تشخيص مشكلات النطق واللغة

دراسة حالة

المؤلف ومن هو في حكمه: مركز ديونو لتعليم التفكير

عنوان الكتاب: تشخيص مشكلات النطق واللغة دراسة حالة

رقم الإيداع: (2016/6/2733)

الترقيم الدولي: 978-9957-90-131-8

الموضوع الرئيسي:

* إعداد بياناته الفهرسية والتصنيف الأوليك من قبل دائرة المكتبة الوطنية

حقوق الطبع محفوظة للناسخ

الطبعة الأولى

2017م

مركز ديونو لتعليم التفكير

عضو اتحاد الناشرين الأردنيين

عضو اتحاد الناشرين العرب

حقوق الطبع والنشر محفوظة لمركز ديونو لتعليم التفكير، ولا يجوز إنتاج أي جزء من هذه المادة أو تخزينه على أي جهاز أو وسيلة تخزين أو نقله بأي شكل أو وسيلة سواء كانت الكترونية أو آلية أو بالنسخ والتصوير أو بالتسجيل وأي طريقة أخرى إلا بموافقة خطية مسبقة من مركز ديونو لتعليم التفكير.

يطلب هذا الكتاب مباشرة من مركز ديونو لتعليم التفكير

دبي - الإمارات العربية المتحدة عمان - المملكة الأردنية الهاشمية

هاتف: 962-6-5337003 / 962-6-5337029

فاكس: 962-6-5337007

ص.ب. 831 الجبيلة 11941 المملكة الأردنية الهاشمية

E-mail: info@debono.edu.jo

www.debono.edu.jo



/debonotrainingcenter



@debono_official



debonocenter

تشخيص مشكلات النطق واللغة

دراسة حالة

من فضلك ضع صورة
فوتوغرافية حديثة للطفل

— اسم الشخص الذي قام بعمل الاستمارة:..... روجعت بيانات
الاستمارة بواسطة:.....

— علاقته بالطفل (صلة قرابته للطفل):..... تاريخ اليوم.....

أولاً: معلومات عامة عن الطفل

— اسم الطفل:.....

— الصف والشعبة () تاريخ الميلاد : / /

— اختبارات طبقت على الطفل ونتائجها:.....

ثانياً: معلومات أسرية:

— اسم الأم:..... عمل الأب:..... مؤهل الأب:.....

— عمر الأب:..... مؤهلات الأب:..... حالته الصحية:.....

— اسم الأم:..... عمل الأم:..... مؤهل الأم:.....

— عمر الأم:..... مؤهلات الأم:..... حالتها الصحية:.....

— مستوى القرابة بين الأب والأم:..... رقم الهاتف:.....

— عنوان المنزل:..... أميل:.....

— عدد افراد اسرة الطفل () عدد الاخوة () ترتيب الطفل بين الاخوة ()

الأشياء والشقيقات:

الاسم	الجنس	العمر بالسنة	المستوى التعليمي	متزوج / غير متزوج	يعيش في نفس السكن نعم / لا
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					

الأقرباء الذين يعيشون في نفس السكن:

نوع القرابة	الجنس	العمر (بالسنة)	يعمل / لا يعمل	نوع العمل إذا كان يعمل	الحالة الصحية (طبيعي مرض مزمن شيخوخة)

— يعيش الطفل مع: الوالدين، الوالد، الوالدة، اخرون..... راشدون آخرون يعيشون مع
الطفل:.....

— من الذي يهتم بالطفل عادة:.....

— الوضع الاقتصادي: ممتاز - جيد جدا - جيد - متوسط - ضعيف

— طبيعة العلاقات الأسرية: (توضيح بسيط)

ثالثا: النمو الصحي للطفل

— نبذة بسيطة عن ظروف الحمل والولادة للطفل:.....

— صحة الأم أثناء الحمل:.....، مدة الحمل:.....، وزن الطفل عند
ميلاده:.....

— طول فترة المخاض (المدة التي استغرقتها عملية الولادة):.....

— المتاعب والتعقيدات التي صادفتها الأم أثناء عملية الولادة (إن كان هناك متاعب فضلا عن علامة
أمامها):

1. كانت عملية الولادة سريعة ()
2. استغرقت عملية الولادة فترة طويلة ()
3. كانت عملية الولادة بالمقعدة ()
4. تمت الولادة بعملية قيصرية ()
5. تعقيدات أخرى (إشرحها):.....

الأمراض التي أصيب بها الطفل في مرحلة الطفولة (سجل عمر الطفل وقت الإصابة وحدة المرض الذي أصيب به):

الرقم	المرض	عمر الطفل وقت الإصابة	وحدة المرض
1.	الحصبة		
2.	الحصبة الألمانية		
3.	النكاف		
4.	الجدري		
5.	الربو		
6.	الالتهاب الشعبي		
7.	ذات الرئة		
8.	نوبات صرعية		
9.	استئصال اللوزتين		
10.	استئصال زوائد انفية		
11.	نوبات برد متكرر		
12.	التهابات الأذن		
13.	مشكلات بالأسنان		
14.	مشكلات صحية أخرى		

ضع علامة (صح) أمام أي مشكلة من المشكلات التي ربما أسهمت في حدوثها لطفلك أحد العوامل التالية:

الاجابة	المشكلة	الاجابة	المشكلة	الاجابة	المشكلة
	الإهمال من قبل الأم		السلبية		إصابة دماغية
	تنافس مع الإخوة		الفروق الثقافية		الإهمال من قبل الأب
	بطئ نمائي		مشكلات سلوكية		عوامل بيئية
	مشكلات تتعلق بالغذاء		نوبات غضب عنيفة		الافتقار إلى رفاق اللعب
	مشكلات انفعالية للطفل		تخلف عقلي		نبد الوالد
	عدم نوم		حماية زائدة من الأب		حماية زائدة من الام
	اضطرابات بصرية		تذبذب المعاملة الوالدية		مشكلات الوالدين الانفعالية
	الكسل		الصرع		شلل مخي
	مخاوف شديدة		مص الإبهام		العناد

الحالة الصحية العامة للوليد:

1. من حيث اللون:.....
2. من حيث إصابته باليرقان:.....
3. من حيث إصابته برضوض وكدمات:.....
4. من حيث وجود مشكلات في التنفس:.....
5. من حيث وضعه في حاضنة نظرا لولادته قبل الآوان المحدد:.....

السمع والكلام:

1. صف بكاء الطفل وصياحه أثناء العام الأول باختصار من حيث نمطه ومقداراه:.....
2. ماذا كانت الكلمات الأولى التي نطق بها الطفل:.....
3. كم كان عمر الطفل عندما نطق وقتئذ:.....
4. بالنسبة للجملة المكونة من كلمتين كان ذلك في عمر:.....
5. كم في المائة من الوقت يعد كلام الطفل مفهوما من قبل: الام ()، الأب ()، إخوته ()
زملاء اللعب ()، الغرباء ()، المعلمة في الروضة ()، بقية الأهل والأقارب () .
6. طريقة تواصل الطفل عادة وبشكل مألوف مع الآخرين ممن يحيطون به: الإيماءات - التمثيل
الصامت - الأصوات - كلمة واحدة أو كلمتين - بكلمات - بجمل تامة وكاملة.
7. أمراض الصوت: بحة صوتية () تداخل أصوت () .
8. أمراض الكلام: عيوب الكلام () انحراف في تركيب الجمل () حبسة كلامية () تأخر في
الكلام () حبسة في الكلام () كلام تشنجي () لجلجة () قلة كلام وإجابات مختصرة
() التزام الصمت () بطء كلام () سرعة في الكلام () .
9. خطأ في النطق: حذف () إبدال () تشويه () إضافة () .
10. موقع الخلل في النطق: أول الكلمة () آخر الكلمة () وسط الكلمة () .
11. خطأ في نطق الكلمات داخل الجملة () .

12. خطأ في نطق جمل: طويلة المقاطع () قصيرة المقاطع ().
13. أمراض اللغة: شروود وعدم تركيز () كلام غير واضح - مدغم () تأخر لغوي: () بسيط () شديد () ضعف إكتساب اللغة ومفرداتها () عدم القدرة على وصف الشيء - قراءة كلمة - رغم معرفتها () كلام طفلي ()

14. إصابات مخارج الحروف: شفوية - أسنانية - شفوية - حنجرية - حلقية - أنفية - أسنانية - أسنانية لثوية - لهوية - لثوية - لثوية حنكية - وسط الحنك - أقصى الحنك.
15. في حالة ما إذا كان الطفل يملك محصولا لغويا يزيد عما أحصيت عدده، كيف يمكن مقارنة حصيلته اللغوية بحصيلة أقرانه اللغوية في نفس عمره الزمني، ويلاحظ انه يقصد بالأقران هنا: أصدقائه، إخوته البنين، إخوته البنات؟

16. أعطى بعض الأمثلة (إذا كان ذلك ممكنا) للمفردات و / أو الجمل التامة أو الكلمة التي يمكن للطفل أن يستخدمها بشكل فطري أو نموذجي في هذه السن التي هو فيها الآن.....
17. القدرة على التنفس: بدون إصدار صوت - مع إصدار صوت.....

تقييم اللغة التعبيرية:

ضع علامة صح امام ما يستطيع الطفل اتقانه:

الرقم	المستوى التعبيري	الوضع
1.	معرفة الاسم الاول	
2.	نطق الاسم الاول بشكل صحيح	
3.	معرفة اسم الوالد، والوالده والاخوان	
4.	نطق اسم الوالد والوالده والاخوان بشكل صحيح	
5.	معرفة ادوات الطعام (كاسة، ملعقة، سكين، طنجرة)	
6.	نطق ادوات الطعام (كاسة، ملعقة، سكين، طنجرة)	
7.	معرفة ادوات المنزل (تخت، خزانة، طاولة، كرسي، ساعة)	
8.	نطق ادوات المنزل (تخت، خزانة، طاولة، كرسي، ساعة)	
9.	معرفة الالبسة الضرورية (البنتال، الفستان، الحذاء، القميص)	
10.	نطق الالبسة الضرورية (البنتال، الفستان، الحذاء، القميص)	
11.	معرفة اعضاء الجسم (الانف، الفم، اللسان، السن، العين، والاذن)	
12.	الاشارة الى وظائف اعضاء الجسم الاساسية	
13.	نطق اعضاء الجسم الاساسية عند الاشارة لها	
14.	يصرخ عندما يطلب منها ذلك	
15.	يضحك عندما يطلب منها ذلك	

الرقم	المستوى التعبيري	الوضع
16.	يعبر عما يريد بالمقاطع (كم مقطع لدى الطالب)	
17.	معرفة الفواكة ونطقها (موز، تفاح، عنب، تين، بطيخ)	
18.	معرفة الخضروات ونطقها (خيار، بندورة، بطاطا، بصل، ليمون)	
19.	يعبر عما يريد بكلمة بسيطة (مي، حمام، باي، اروح)	
20.	يعبر عما يريد بكلمتين غير مترابطين قواعدياً (مدرسة، اروح)	
21.	معرفة ونطق الحيوانات الاليفة (الدجاجة، القط، الخروف، السمكة)	
22.	معرفة ونطق الحيوانات غير الاليفة (الدب، الاسد، النمر، الافعى، التمساح)	
23.	يعبر عما يريد بكلمتين مترابطين قواعدياً (بدي، اروح، مدرسة)	
24.	يعبر بجملة من ثلاث كلمات دون استخدام حروف الجر	
25.	التمييز بين الحيوانات الاليفة وغير الاليفة من خلال الحديث	
26.	التمييز بين النباتات التي تؤكل والنباتات التي لا تؤكل من خلال الحديث	
27.	يعبر بجملة من ثلاث كلمات باستخدام حروف الجر	
28.	يعبر بجملة من ثلاث كلمات باستخدام حروف الجر ومترابطة قواعدياً	
29.	يعبر عما يريد بأكثر من ثلاث كلمات	
30.	معرفة ونطق ايام الاسبوع والتاريخ	
31.	معرفة ونطق فصول السنة (اللباس، وظهره)	

32.	معرفة ونطق اوقات اليوم	
33.	نطق اسم مدرسته، معلمته، رفاقه في الصف	
34.	ذكر فقرة مكونة من اكثر من جملة واحدة عن موضوع ما	
35.	نطق مكان سكنه ومعرفة الاتجاهات التي توصل له (مخبز ، بقالة، بيت)	
36.	عمل حوار مع الطالب بموضوع ما لمدة 5 دقائق في المركز بحضور المعلم منفردا	
37.	عمل حوار مع الطالب بموضوع ما لمدة 5 دقائق في المركز في صفه بحضور الطلاب	
38.	الحديث عن هويته الشخصية بذكر (10) امور شخصية له مثل عمره ، جنسه	
39.	الحديث عن هويته الشخصية ورغباته من خلال حوار لمدة 10 د مع الطالب	
40.	تنظيم حوار مع المعلمه بحضور طلبة المركز , يناقش فيه موضوعا محددا مثل (انا لا احب الدراسة في الليل ، احب مشاهدة التلفاز) بحيث يتحدث امام زملائه شفويا أو قراءة.	

تقييم اللغة الاستقلالية:

الرقم	المستوى الاستقبالي	الوضع
1.	الاستجابة للتعليمات المحددة بخطوة واحدة (خذ , هات)	
2.	الإشارة الى الأشياء الموجودة داخل الغرفة (طاولة , كرسي , كاسة)	
3.	تنفيذ امرين اثنين في طلب واحد (روح , جيب)	
4.	طرح سؤال عليـة وطلب الإجابة منه لمعرفة مدى فهم السؤال وليس مدى نطقه (مين جابك اليوم , كيف جيت ؟)	
5.	ذكر قصة قصيرة امامه لمعرفة مدى تذكره لاسماء او أحداث القصة	
6.	الاستجابة للتعليمات من ثلاثة أوامر	

الحالة الصحية العامة للطفل حالياً:

- طبيعة بصر الطفل:..... هل سبق للأسرة أن قامت بفحص عيني الطفل:.....
- طبيعة شم الطفل:.....
- طبيعة اللمس والتذوق لدى الطفل:.....
- هل يتلقى الطفل أي نوع من العلاجات الطبية (العقاقير) او يتلقى علاجاً طبيعياً.....
- ما نوع العلاج الذي يتلقاه:.....
- لماذا يتلقاه:.....

الحالة الصحية المرتبطة بجهاز النطق:

المهارة أو الجهاز	الحالة	المهارة أو الجهاز	الحالة
ضم الشفتين بشكل دائري		فتح وإغلاق الشفتين	
شد في الشفتين		ارتخاء في الشفتين	
تطابق الأسنان		نظافة الأسنان	
وجود عقدة في اللسان		ضعف عضلة اللسان	
تحريك اللسان على الجانبين		إخراج اللسان إلى الخارج	
رفع اللسان خارج الفم		رفع اللسان داخل الفم	
حركة اللسان بسرعات مختلفة داخل الفم			

رابعاً: النمو الحركي للطفل:

فضلاً حدد العمر الزمني الذي استطاع فيه طفلك ان:

1. يجلس بدون مساعدة من أحد:.....
2. يمشي ممسكاً ومستنداً على اثاث المنزل:.....
3. يمشي بمفرده (بدون معاونة من أحد):.....
4. يشرب من الأكواب دون معاونة من أحد:.....
5. يأكل باستخدام أدوات المائدة وفي إناء مخصص له:.....
6. ينهي التدريب على عمليتي الإخراج:.....
7. يظل جافاً أثناء النهار:.....
8. يظل جافاً طوال الليل:.....

بشكل عام حدد ما يلي:

1. مستوى استخدامه لعضلاته الصغيرة:.....
2. مستوى استخدامه لعضلاته الكبيرة:.....
3. التناسق الحركي:.....
4. التأزر الحركي البصري:.....

5. عنايته بشيابه وحذائه:.....
6. استخدام الحمام:.....
7. المظهر العام للطفل:.....

خامسا: النمو الاجتماعي للطفل:

اكتب وصفا لأية مشكلة اجتماعية يواجهها الطفل مع أصدقائه أو مع أفراد أسرته مبينا دورك كأب في تنمية كل منها:

- اهتمامات الطفل وميوله:
- هل يوصف بالخجول المنزوي وضع:.....
- هل يوصف بالمرح - المتعاون - المشارك وضع:.....
- اكتب وصفا لأبرز أصدقائه مع أسمائهم:.....
-

سادسا: النمو العقلي للطفل:

- نتيجة اختبار الذكاء:..... نتيجة مقياس الميول:
- هل يحب الطفل المدرسة:..... هل لديه مشكلة في التعلم:..... قراءة - كتابة - حساب
- حدد مستوى هذه القدرات لدى الطالب مبينا دورك كأب في تنمية كل منها
 - التذكر:.....
 - الانتباه:.....
 - التمييز:.....

- التفكير:.....
- التخيل:.....
- الاستيعاب:.....

— هل تؤيد كآب أن يدمج أبناك في المدرسة العادية أم يكون في مدرسة خاصة بالطلبة المعاقين لغويا؟

— وضح الأسباب:.....

الإدراك: ويتم التعرف عليه من خلال:

الرقم	الإدراك الذي عليه الطفل	الوضع
1.	الالوان ومعرفتها (احمر، اخضر، اصفر، اسود، ابيض، ازرق)	
2.	الاشكال (مثلث، مربع، دائرة، مستطيل)	
3.	الاحجام (كبير، صغير، طويل)	
4.	المتضادات (حلو، مالح، خشن، ناعم)	
5.	المختلفات (تفاحة، طابة) (كرسي، طاولة) (دفتر، كتاب)	
6.	التطابق (صورة مع مجسمات)، (شاي، مي) (سكر، ملح)	
7.	تلوين (داخل حيز بمساعدة، بدون مساعدة)	
8.	التركيب (وجه، رسمة ولد، سيارة)	
9.	توصيل نقاط (خط مستقيم قليلا، متعرج كثيرا)	

سابعاً: النمو النفسي للطفل:

اكتب وصفا لشخصية الطفل:

.....

.....

وضح ما يلي مبينا دورك كأب في تنمية كل منها:

● ثقته بنفسه:.....

● مخاوفه:.....

● استجابته للتعليمات:.....

● رضاه عن ذاته:.....

● عنايته بنفسه:.....

● التزامه بالشعائر الدينية:.....

ثامناً: النمو السلوكي

— وضع السلوكيات التي يفضل الطفل القيام بها:.....

— كيفية قضاء وقت الفراغ:.....

— أنواع الألعاب التي يفضل لعبها:.....

— نوع برامج التلفاز التي يفضل مشاهدتها هل يتابع برامج من مثل: توم وجيري:.....

— هل يتفاعل مع تلك البرامج:.....

— ودور الأهل في توجيهه وإرشاده بما هو مناسب:.....

تاسعا: نظرة المحيطين بالطفل له

فيما يلي حدد نقاط القوة والضعف والتوقعات لدى الطفل من وجهة نظر المحيطين مبينا دورك كأب في تنمية كل منها:

نقاط القوة والضعف / المحيطين	نقاط القوة	نقاط الضعف	التوقعات
من وجهة نظر الأباء			
من وجهة نظر الإخوة			
من وجهة نظر المعلمين			
من وجهة نظر المرشد			
من وجهة نظر أصدقائه			

— جوانب إبداعية أو تفوق، أو موهبة تلاحظ لدى الطفل:

.....

عاشرا: ردود فعل الأهل في التعامل مع مشكلات النطق والكلام لدى الطفل ومشكلاته:

— العمر الذي تم اكتشاف مشكلة الطفل النطقية:.....

— عند اكتشاف مشكلة الطفل النطقية فإن الوالدين تعاملوا على النحو التالي: (صدمة، نكران، رضا، لوم، وضع)

— تأثير مشكلة الطفل النطقية على العلاقة بين الوالدين(.....)

(.....)

— تأثير مشكلة الطفل النطقية على التعامل مع الآخرين المحيطين: (.....)

— ردود فعل إخوة المعاق على مشكلاته النطقية: (تقبل، رفض، حزن.....)

سبب المشكلات من وجهة نظر الأهل:-

1.
2.
3.

أحدى عشر: طريقة الأهل في التعامل مع مشكلات النطق والكلام لدى الطفل ومشكلاته:

- مدى تلبية حاجات الطفل النفسية من قبل أفراد الأسرة: (الحب، الانتماء، المرح، الدعابة، الاستقلالية.....)
- الأساليب التي يستخدمها الأهل لجعل البيئة الأسرية مناسبة للطفل (تكييفات ضرورية من مثل التحدث التحدث بصوت واضح ومسموع، عدم التحدث بالإشارة، عدم رفع الصوت، عدم التحدث بسرعة، عدم الطلب من الطفل الحديث بسرعة.....)
- حدد المشكلات التي يعاني منها الطفل ودور كل من الأهل والمدرسة والمحيطين والخصائص النفسي في الأساليب المستخدمة للتعامل مع تلك المشكلات النفسية السلوكية التحصيلية المتوقعة:

الرقم	المشكلة	أساليب مستخدمة من قبل الأهل في حالة وجودها	أساليب مستخدمة من قبل المحيطين بالطفل في حالة وجودها
1.	الانعزالية		
2.	الخجل		
3.	العناد		
4.	نوبات الغضب		
5.	العدوان		
6.	النشاط الزائد		
7.	ضعف تحصيل دراسي		
8.	تدني مفهوم الذات		
9.	شرد الذهن		
10.	عزوف عن الطعام		
11.	إيذاء الذات (كشد الشعر، أو عزوف عن الطعام)		
12.	التبول اللاإرادي		
13.	مشكلات أخرى أذكرها		

— طرق يستخدمها الأهل في التعامل مع الضغوط النفسية المتولدة من المشكلات النطقية والكلامية لدى الطفل:

— حدد المشكلات التي يعاني منها الطفل ودور كل من الأهل والمدرسة والمحيطين والخصائص النفسية في الأساليب المستخدمة للتعامل مع تلك المشكلات المرتبطة بالمشكلات النطقية والكلامية مباشرة المتوقعة:

الرقم	المشكلة	أساليب مستخدمة من قبل الأهل في حالة وجودها	أساليب مستخدمة من قبل الطفل في حالة وجودها
1.	الشعور بالذنب		
2.	الخوف بأنواعه		
3.	الشعور بالإحباط		
4.	الصراخ		
5.	البكاء		
6.	اختصار الكلام		
الرقم	المشكلة	أساليب مستخدمة من قبل الأهل في حالة وجودها	أساليب مستخدمة من قبل الطفل في حالة وجودها
7.	رفض المشاركة بالنشاطات الاجتماعية		
8.	المعتقدات الخاطئة		
9.	مشكلات أخرى أذكرها		

ترتيب مشكلات الطفل (ضع دائرة على رقم المشكلة الأكثر أهمية):=

1.
2.
3.
4.

وصف أهم مشكلة :-

.....

.....

اثنى عشر: البرنامج العلاجي لمساعدة الطفل:

— حاجات يحتاجها الأهل من المرشد للتعامل مع الطفل :.....

.....

— حاجات يحتاجها الأهل من المرشد للتعامل مع مشكلات الطفل السلوكية والنفسية والاجتماعية:.....

— حاجات يحتاجها الأهل من المحيطين بالطفل لسهولة التعامل مع الطفل ومشكلاته:.....

— ما يتوقعه الأهل من المرشد :.....

الأهداف العامة المتوقعة لمساعدة الطفل في مشكلاته:

1.
2.
3.

— طبيعة التعاون القائم حالياً بين الأسرة والمركز:.....

ثلاثة عشر: تقرير عن الحالة:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أربعة عشر: توصيات المرشد إزاء الحالة:

.....

.....

.....

.....

المراجع:

- الغرير، أحمد نايل وأبو أسعد، أحمد عبد اللطيف والنوايسة، أديب . (2009) النمو اللغوي واضطرابات الكلام، أريد: عالم الكتاب وجدارا.
- مركز الخدمة للاستشارات البحثية واللغات (د. ت) وحدة التخاطب والسمعيات التابعة للعيادة النفسية بقسم علم النفس كلية الآداب، جامعة المنوفية.
- الزريقات ، إبراهيم (2005) . اضطرابات الكلام واللغة " التشخيص والعلاج "، دار الفكر، عمان

قائمة الاختبارات والمقاييس

- تشخيص النشاط الزائد وتشتت الانتباه من خلال المقاييس ودراسة الحالة
- مقياس بيركس لتقدير السلوك
- مقياس القدرة الخيالية لدى الاطفال
- اختبار توصيل الحلقات للقدرة العقلية العامة
- اختبار مايكل بست لتشخيص صعوبات التعلم
- الاختبارات الاسقاطية
- قائمة ميكانيزمات الدفاع
- اختبارات القلق
- مقياس تصرفات الطالب في المدرسة من قبل المدرسين لاختيبار للاطفال من عمر ٦-١٨
- مقياس بيردو (PURDUE) الاكاديمي للمتفوقين عقليا
- مقياس رنزولي لسمات الموهوبين
- مقياس اساليب التعلم لفلدر وسلفر مان
- مقياس كاتل للشخصية
- اختبار المسح النيورولوجي العصبي السريع للكشف عن الطلبة ذوي صعوبات التعلم
- مقياس القدرات الادراكية الحس حركية للاطفال الروضة
- المقياس الموضوعي لترتيب هوية الانا
- مقياس تروير وريتش لما وراء الذاكرة
- مقياس الذكاءات المتعددة
- متأهات بورتوس
- مقاييس الاكتئاب
- قائمة العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية لكوستا وماكري
- تشخيص مشكلات النطق واللغة
- اختبار انماط الشخصية لماريز وبريجز
- اختبار رسم الرجل والشجرة للقدرة العقلية والشخصية
- اختبارات اضطرابات الشخصية
- اختبار امبو لاساليب التنشئة الاسرية من قبل الابناء
- اختبارات القدرة الابتكارية
- مقياس برايد للكشف عن الاطفال الموهوبين في مرحلة ما قبل المدرسة
- نماذج تقارير نفسية
- مقاييس تشخيص التوحد
- نموذج الكشف عن الاطفال المتأخرين في النطق واللغة
- دراسة الحالة للطفل التوحد
- مقياس اساليب التفكير لستيرنج

هاتف: ٠٠٩٦٢٦٥٣٣٧٠٠٣

٠٠٩٦٢٦٥٣٣٧٠٢٩

فاكس: ٠٠٩٦٢٦٥٣٣٧٠٠٧

info@debono.edu.jo

00962-796899055

Debono Center



مركز ديبونو لتعليم التفكير
Debono Center for Teaching Thinking

www.debono.edu.jo

